

Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области «Губернский колледж города Похвистнево»

Утверждаю

Директор ГБПОУ «ГКП»

 В.Г. Иванов /

« 04 » июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. 04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла основной образовательной программы

34.02.01 Сестринское дело

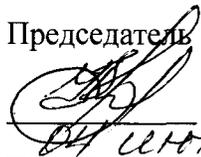
профиль обучения: естественнонаучный

г. Похвистнево, 2024

РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ

Предметно-цикловая комиссия преподавателей
ОП «Медицинское образование»

Председатель



Н.Ф. Кромская

2024г.

Составитель: Вяхирева О.Д., преподаватель ГБПОУ «ГКП»

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза: Авдоница О.А.

Содержательная экспертиза: Фомина О.О.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 34.02.01.

• Сестринское дело .

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	35
ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	37
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО	38
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО	41

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа учебного предмета иностранный язык разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- примерной основной образовательной программы среднего общего образования (далее – ПООП СОО);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) 34.02.01 Сестринское дело,
- примерной рабочей программы общеобразовательной учебной дисциплины ОУП.04 Иностранный язык;
- учебного плана по специальности 34.02.01 Сестринское дело;
- рабочей программы воспитания по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

- синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;
- интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 34.02.01 Сестринское дело на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета Иностранный язык по специальности 34.02.01 Сестринское дело отводится 78 часов в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета иностранный язык.

Контроль качества освоения предмета иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование.

Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета иностранный язык в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

- освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),
- подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальностям 34.02.01 Сестринское дело.
- формированию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенции.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- совершенствование коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: восприятие и понимание иноязычной речи на слух, говорение, чтение и письмо на иностранном языке;
- расширение кругозора о странах изучаемого языка;
- формирование умений для практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности;
- развитие иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения и умения пользоваться этим материалом в повседневном общении;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
- совершенствование нескольких групп умений и навыков:
 - 1) умения и навыки использования языковых явлений или единиц (грамматических, лексических, слухо-произносительных) в речи;
 - 2) умения и навыки восприятия и порождения связной речи (дискурсивные умения);
 - 3) умения социолингвистического плана, т.е. умения ориентироваться в языковой среде, использовать язык в соответствии с ситуацией и содержанием общения, характером собеседников, социальным контекстом, а также адекватно употреблять языковые единицы и их формы;
 - 4) умения социокультурного плана, предполагающие способность адекватно воспринимать и реализовать социально-культурный контекст пользования данным языком (умения и навыки межкультурной коммуникации);
 - 5) компенсационные навыки и умения, предполагающие способность восполнять недостатки и пробелы во владении иностранным языком и выходить из ситуации затруднения в процессе использования иностранного языка в качестве средства общения;
 - 6) коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие способность взаимодействия обучаемых с другими коммуникантами в социально обусловленных ситуациях, что предполагает достижение достаточного взаимопонимания и умения поставить себя на место собеседника, учесть и реализовать межличностное и межролевое взаимодействие коммуникативных партнеров;
 - 7) учебные умения и навыки, позволяющие эффективно изучать язык как в условиях полностью управляемой учебной деятельности, так и в самостоятельной работе (способность выполнять различные виды работы, учебные задания; умения и навыки самоконтроля и самокоррекции и т. д.).

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.04 Иностранный язык изучается на базовом уровне.

Предмет имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла ОУП.01 Русский язык, ОУП.02 Литература, ОУП.09 История, ОУП.10 Обществознание, ОУП.12 Физическая культура, ОП.08 Психология, СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, СГ.07 Общие компетенции профессионала, а также междисциплинарными курсами (далее – МДК) профессионального цикла: МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры, МДК 03.01 Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды, и профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях.

Предмет иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной СГ.07 Общие компетенции профессионала общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме с использованием профессиональной лексики.

В программе по предмету ОУП.04 Иностранный язык, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности 34.02.01 Сестринское дело, профильно-ориентированное содержание находит отражение:

- в разделе 3. Профессионально-ориентированный курс, тема 3.1. Физические и природные явления, тема 3.2. Экологические проблемы. Безопасность жизнедеятельности, тема 3.3. Достижения и инновации в области естественных наук. Тема 3.4. Участие в отраслевых выставках, так как помогает освоить профессиональную лексику и иные разделы, позволяющие развить способность устного и письменного общения на иностранном языке в медицинской области;

- а также в иных темах, которые представлены в тематическом плане учебного предмета.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для углубленного уровня изучения:

Код результата	Планируемые результаты	освоения	дисциплины
	включают:		
Требования ФГОС СПО к личностным результатам			

ЛР.1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР.2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	<ul style="list-style-type: none"> - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР.3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	<ul style="list-style-type: none"> - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

		- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР.4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР.5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - осознание духовных ценностей русского народа; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР.6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР.7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,

		способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе
ЛР.8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
ЛР.9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимость от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР.10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания

		<p>целей устойчивого развития человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР.11	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР.12	<p>Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p>	<p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР.13	<p>Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития Самарской области, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Самарской области в национальном и мировом масштабах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
ЛР.14	<p>Демонстрирующий гордость за Самарскую область, уважительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма,

	отношение к малой Родине, культуре и искусству, традициям, праздникам, ключевым историческим событиям, выдающимся личностям Самарской области (в том числе ветеранам).	уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
ЛР.15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории; демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты освоения ООП (ФГОС СОО)		
МР 1	базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
МР 2	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	

	<p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>
МР 3	<p>работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
МР 4	<p>общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>
МР 5	<p>совместная деятельность:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
МР 6	<p>самоорганизация:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся</p>

	<p>ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>
МР 7	<p>самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>
МР 8	<p>эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>
МР 9	<p>принятие себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>
Предметные результаты освоения ООП (ФГОС СОО)	
ПР6.1	<p>сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p>
ПР6.2	<p>владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p>
ПР6.3	<p>достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p>
ПР6.4	<p>сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>

В процессе освоения предмета «Иностранный язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций

обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО 44.02.01. Дошкольное образование)
<p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; – формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, 	<p>ОК 1</p> <p>ОК 2</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>

<p>находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; – разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; – осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; – использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, 		
--	--	--

<p>гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. 		
<ul style="list-style-type: none"> – Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; – распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; – владеть различными способами общения и взаимодействия; – аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное 	<p>ОК 04</p> <p>ОК 05</p> <p>ОК 06</p> <p>ОК 07</p> <p>ОК 08</p> <p>ОК 09</p>	<p>Эффективно взаимодействовать и работать в команде и коллективе;</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контента;</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>

<p>стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>		
<p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; – давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; – использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; – саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, 	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p> <p>ОК 03</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p>

<p>способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты; – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. 		
---	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.04 «Иностранный язык» закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности/профессии 34.02.01 Сестринское дело

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 34.02.01 Сестринское дело)
Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала:	
ПК 2.1..	Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.
Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни:	
ПК 3.2.	Пропагандировать здоровый образ жизни.
ПК 3.3.	Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения
Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и (или) состояниях:	
ПК 4.1.	Проводить оценку состояния пациента.
ПК 4.3.	Осуществлять уход за пациентом.
Оказание медицинской помощи в экстренной форме:	
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лабораторные занятия	не предусмотрено
теоретические занятия	не предусмотрено
практические занятия	78
контрольные работы	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
самостоятельная работа студента (всего)	не предусмотрено
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме (указать)	Дифференцированный зачет

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Английский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Направления воспитательной работы
Раздел 1.	Вводно-коррективный курс.	<i>4</i>	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 08, ПР6 01, ПР6 02	ОК.06	Профессионально-ориентированное
Тема 1.1. Введение	Практические занятия 1. Изучение лексического материала по теме «Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО».	<i>1</i>			
Тема 1.2. Фонетика. Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения.	Содержание учебного материала	<i>3</i>	ЛР 07, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 09, ПР6 01, ПР6 03	ОК 4, ОК 6, ОК 8	Профессионально-ориентированное
	1 Особенности английского произношения. Алфавит. Транскрипция. Правила чтения. Основные понятия в грамматике. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие. Члены предложения: подлежащее, сказуемое, дополнение, обстоятельство.				
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Фонетика. Основные понятия в грамматике: части речи, члены предложения».	<i>1</i>			
	2. Выполнение лексических упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (фонетика, части речи, члены предложения).	<i>1</i> <i>1</i>			
Раздел 2.	Развивающий курс	<i>56</i>			

Тема 2.1 Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала		4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, МР 07, МР 08, МР 09, ПРБ 01, ПРБ 02, ПРБ 03, ПРБ 04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Культурно-творческое
	1	Лексический материал по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».				
	2	Грамматический материал по теме: - - личные местоимения; - - глаголы to be, to have (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных)				
	Практические занятия					
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке».	2				
	2. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (глагол to be; to have, схема предложения).	2				
Тема 2.2. Описание человека.	Содержание учебного материала		4	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, МР 01-09, ПРБ 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Профессионально-ориентированное
	1	Лексический материал по теме «Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)».				
	2	Грамматический материал по теме: - глагол «to have»; - притяжательный падеж; - местоимения притяжательные, указательные, возвратные, взаимные. - образование множественного числа существительных.				
	Практические занятия					
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание человека».		2			

	2. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (глагол «to have»; личные и притяжательные местоимения; образование множественного числа существительных.).	2			
Тема 2.3. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03	ОК.01 - ОК.06	Культурно-творческое
	1	Лексический материал по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».			
	2	Грамматический материал по теме: - конструкция «has/have got»; - местоимения отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.			
	Практические занятия				
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Семья и семейные отношения, домашние обязанности».	1			
	2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений.	1			
	3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (конструкция «has/have got»; местоимения отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные).	2			
Тема 2.4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала	4	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, МР 01-09, ПР6 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Профессионально-ориентированное
	1	Лексический материал по теме «Описание жилища и учебного заведения».			
	2	Грамматический материал по теме: - конструкция there + to be; - предлоги места; - указательные местоимения.			
	Практические занятия				
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание жилища и учебного заведения» и выполнение лексических упражнений.	2			
	2. Выполнение письменных упражнений на закрепление	2			

	грамматического материала (конструкция there + to be; предлоги места; указательные местоимения).					
Тема 2.5. Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала		4	ЛР 02, ЛР 04-11, ЛР 13, МР 01-09, ПР6 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Культурно-творческое
	1	Лексический материал по теме «Распорядок дня студента колледжа». Грамматический материал по теме:				
	2	- Present Simple; - предлоги времени.				
	Практические занятия					
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Распорядок дня студента колледжа».		2			
	2. Перевод текстов по теме и выполнение письменных упражнений на закрепление лексического и грамматического материала (Present Simple; предлоги времени).		2			
Тема 2.6. Хобби, досуг.	Содержание учебного материала		5	ЛР 02, ЛР 06, ЛР10, ЛР14, МР 06, МР 07, МР 08, МР 09, ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04	ОК.01 - ОК.06	Культурно-творческое
	1	Лексический материал по теме «Хобби, досуг».				
	2	Грамматический материал по теме: - имя числительное (числительные количественные и порядковые; дроби; обозначение годов, дат, времени, периодов; арифметические действия и вычисления); - love/ like/ enjoy etc. + INFINITIVE (Ving).				
	Практические занятия					
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Хобби, досуг».		2			
	2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений.		1			
	3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (имя числительное; употребление love/ like/ enjoy etc. с инфинитивом).		2			
Тема 2.7. Описание местоположения	Содержание учебного материала		4	ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08,	ОК 4, ОК 5, ОК 6,	Интеллектуаль-но-
	1	Лексический материал по теме «Описание				

объекта (адрес, как найти).	2	местоположения объекта». Грамматический материал по теме: - предлоги места и направления; - вопросительные предложения; специальные вопросы; вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).		ЛР 09, ЛР 10, МР 01-09, ПРБ 01-04	ОК 8	познавательная
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Описание местоположения объекта».		1			
		2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений.	1			
		3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (предлоги места и направления; наречия места и направления; вопросительные предложения; специальные вопросы; вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).	2			
Тема 2.8. Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала			ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 09, ЛР 10, МР 01-09, ПРБ 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Трудовое, профессионально-ориентированное
	1	Лексический материал по теме «Магазины, товары, совершение покупок».	5			
	2	Грамматический материал по теме: - неопределенные местоимения; - исчисляемые и неисчисляемые существительные; - употребление слов <i>many, much, a lot of little, a little, few, a few</i> с существительными.				
	Практические занятия 1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Магазины, товары, совершение покупок».		1			
		2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений.	2			

	3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (неопределенные местоимения; исчисляемые и неисчисляемые существительные; употребление слов <i>many, much, a lot of little, a little, few, a few</i> с существительными).	2			
Тема 2.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	6	ЛР 05-12, МР 01-09, ПРБ 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1	Спортивно-оздоровительная работа
	1 Лексический материал по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».				
	2 Грамматический материал по теме: - степени сравнения прилагательных; сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> ; - глаголы <i>go, do, play</i> .				
	Практические занятия				
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Физкультура и спорт, здоровый образ жизни».	2			
	2. Перевод текстов по теме и выполнение письменных упражнений на закрепление лексического и грамматического материала (степени сравнения прилагательных; сравнительные слова и обороты <i>than, as . . . as, not so . . . as</i> ; глаголы <i>go, do, play</i>).	2			
		2			
Тема 2.10. Экскурсии и путешествия.	Содержание учебного материала	6	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04-10, МР 01-09, ПРБ 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Культурно-творческое
	1 Лексический материал по теме «Экскурсии и путешествия».				
	2 Грамматический материал по теме: - Present Continuous; - артикли определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей, употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом <i>there + to be</i> .				
	Практические занятия				

	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Экскурсии и путешествия».	2			
	2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений.	2			
	3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (Present Continuous; артикли определенный, неопределенный, нулевой; чтение артиклей, употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом there + to be).	2			
Тема 2.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04-10, ЛР 13, МР 01-09, ПРБ 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Культурно-творческое, гражданско-патриотическое
	1 Лексический материал по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».				
	2 Грамматический материал по теме: - Past Simple; - Future Simple.				
	Практические занятия	1			
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство».				
	2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических упражнений.	1			
	3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (Past Simple; Future Simple).	2			
Тема 2.12. Англоговорящие страны.	Содержание учебного материала	4	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04-10, ЛР 13, МР 01-09, ПРБ 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Культурно-творческое, познавательное
	1 Англоговорящие страны: географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.				
	2 Грамматический материал по теме:				

		- страдательный залог.				
	Практические занятия					
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Англоговорящие страны».		2			
	2. Перевод текстов по теме и выполнение письменных упражнений на закрепление лексического и грамматического материала (страдательный залог).		2			
Тема 2.13. Обычаи и традиции России и англоговорящих стран.	Содержание учебного материала			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04-10, ЛР 13, МР 01-09, ПРБ 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Культурно-творческое, гражданско-патриотическое
	1	Лексический материал по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».	2			
	2	Грамматический материал по теме: - инфинитив; - герундий.				
	Практические занятия					
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Обычаи, традиции, поверья народов России и англоговорящих стран».		1			
	2. Перевод текстов по теме и выполнение письменных упражнений на закрепление лексического и грамматического материала (инфинитив, герундий).		1			
Раздел 3.	Профессионально-ориентированный курс		16			
Тема 3.1. Природные и физические явления	Содержание учебного материала		6	ЛР 07, ЛР 09, ЛР 14, МР 01-05, МР 08, МР 09 ПРБ 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Экологическое
	1	Лексический материал по теме природные явления, физические явления				
	2	Грамматический материал по теме: - условные предложения I, II, III типов; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов				
	Практические занятия					
	1. Изучение лексико-грамматического материала по теме «Природные и физические явления».		2			
	2. Перевод текстов по теме и выполнение лексических		2			

	упражнений. 3. Выполнение письменных упражнений на закрепление грамматического материала (условные предложения I, II, III типов, грамматические структуры).	2			
Тема 3.2. Защита окружающей среды	Содержание учебного материала	4	ЛР 04, ЛР 05, ЛР 07, ЛР 08, ЛР 10, ЛР 14, МР 01-05, МР 08, МР 09, ПРБ 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Экологическое
	1 Лексический материал по теме «Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды».				
	2 Грамматический материал по теме: - модальные глаголы; - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.				
	Практические занятия				
	1. Экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды.	2			
	2. Защита окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности.	1			
	3. Создание буклета «Правила поведения на природе».	1			
Тема 3.3. Научно-технический прогресс.	Содержание учебного материала	4	ЛР 02, ЛР 04-10, МР 01-05, МР 07-09, ПРБ 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8	Профессионально-ориентированное
	1 Лексический материал по теме «Наука и технологии».				
	2 Грамматический материал по теме: - страдательный залог; - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.				
	Практические занятия				
	1. Наука и технологии.	2			
	2. Современные достижения науки в области медицины. Нобелевская премия в медицине.				
	3. Работа с профессионально-ориентированным текстом «Science and technology».	2			
	4. Презентация «Известные ученые-медики».				

Тема 3.4. Профессиональные требования.	Содержание учебного материала		2	ЛР 02-09, ЛР 11-13, МР 01- 09, ПРБ 01-04	ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8, ПК 1.1.	Профессиональ но- ориентированн ое
	1	Лексический материал по теме «Деловое общение».				
	2	Грамматический материал по теме: - косвенная речь; - грамматические структуры предложений, типичные для делового стиля.				
	Практические занятия					
		1. Деловое общение. 2. Написание делового письма.				
	Дифференцированный зачет	1	1	2		
Всего:			78			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующее специальное помещение:

Кабинет английского языка.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарноэпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178–02):

оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Оборудование учебного кабинета:

- шкаф для хранения учебно-наглядных пособий;
- классная доска;
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места для студентов.
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы экзамена.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.
- аудио- и видеосредства;
- учебно-наглядные пособия: плакаты, схемы, таблицы.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы из Перечня учебников на 2023-2024 учебный год (в соответствии с утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 21.09.2022. № 858 федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность) для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

Основные источники

Для обучающихся

1. Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных учебных заведений.- М.: «Проспект», 2018 г.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ [Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей / С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
4. Державина В.А. Вся английская грамматика в схемах и таблицах: справочник для 5-9 классов/ В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2016.
5. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017.
6. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 250 000 слов / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2015.
7. Grammarway 1, 2, 3/ Практическое пособие по грамматике английского языка. Дженни Дули, Вирджиния Эванс / Jenny Dooley, Virginia Evans, 2016.
8. New Round-Up: Student's Book: Level 2, 3, 4, 5/ Грамматика английского языка 2 (+ CD-ROM): Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашева — Москва, Pearson Education Limite, 2018.

Для преподавателей

1. Агабекян И.П. Английский для средних профессиональных учебных заведений.- М.: «Проспект», 2018 г.
2. Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО/ [Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койранская Е.А., Лаврик Г.В.]. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.
3. Бейзеров В.А. Все темы английского языка. All English Topics/ В.А. Бейзеров – Ростов н/Д: Феникс, 2017.
4. Гарагуля С.И. Английский язык для студентов социально-гуманитарных колледжей / С.И. Гарагуля. – Ростов н/Д: Феникс, 2018.
5. Державина В.А. Вся английская грамматика в схемах и таблицах: справочник для 5-9 классов/ В.А. Державина. – Москва: Издательство АСТ, 2016.
6. Карпова Т.А. Английский язык для колледжей: учебное пособие/ Т.А. Карпова. – 15-е изд., стер. – Москва: КНОРУС, 2017.
7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 250 000 слов / В.К. Мюллер. – М.: АСТ, 2015.
8. Grammarway 1, 2, 3, 4/ Практическое пособие по грамматике английского языка. Дженни Дули, Вирджиния Эванс / Jenny Dooley, Virginia Evans, 2016.
9. New Round-Up: Student's Book: Level 2, 3, 4, 5, 6/ Грамматика английского языка 2 (+ CD-ROM): Вирджиния Эванс, Дженни Дули, Ирина Кондрашева — Москва, Pearson Education Limite, 2018.

Дополнительные источники

Для обучающихся

1. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: изд-е 8 [Текст] – СПб: «КАРО», 2018.
2. Практический курс английского языка. 1 курс : учеб. для студентов пед. Вузов/ [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 2017.
3. Практический курс английского языка. 2 курс : учеб. для студентов пед. Вузов/ [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 2018.
4. Робатень Л. Англо-русский визуальный словарь с транскрипцией.– М.: АСТ, 2017.
5. Цветкова Т.К. Современная английская грамматика: ключ к пониманию / Т.К. Цветкова. – М.: Эксмо, 2017.

Для преподавателей

1. Бонк Н.А. Классическая грамматика к учебникам английского языка: правила, упражнения, ключи / Н.А. Бонк, Е.М. Салтыкова. – М.: Эксмо, 2018.
2. Голицынский, Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений: изд-е 8 [Текст] – СПб: «КАРО», 2018.
3. Практический курс английского языка. 1 курс : учеб. для студентов пед. Вузов/ [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 2017.
4. Практический курс английского языка. 2 курс : учеб. для студентов пед. Вузов/ [В.Д. Аракин и др.] ; под ред. В.Д. Аракина. — М.: ВЛАДОС, 2018.
5. Цветкова Т.К. Современная английская грамматика: ключ к пониманию / Т.К. Цветкова. – М.: Эксмо, 2017.
6. Цветкова Т.К. Сборник упражнений по грамматике современного английского языка / Т.К. Цветкова. – М.: Эксмо, 2017.

Интернет-ресурсы

1. Речевые клише [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://ru.speaklanguages.com/>.
2. Изучение английского языка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.britishcouncil.ru/english>.
3. Изучение английского языка [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish/>
4. Онлайн тестирование по английскому языку [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.homeenglish.ru/Tests.htm>.
5. Онлайн тестирование по английскому языку [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://iloveenglish.ru/tests/test_your_english_level.
6. Онлайн тестирование по английскому языку [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.native-english.ru/grammar>.
7. Информация о Великобритании [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://velikobritania.ucoz.ru/>.
8. Словарь [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://blogs.gartner.com/it-glossary/ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРБ)	Методы оценки
ПРБ.1 сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;	письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, сообщения-презентации); - оценка заданий для самостоятельной работы; - письменные/устные диктанты; - выполнение домашних заданий проблемного характера
ПРБ.2 владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - тестирование; - оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.). - онлайн оценивание: https://docs.google.com/ https://learningapps.org/ https://puzzleenglish.com/ https://www.britishcouncil.ru/ - выполнение домашних заданий проблемного характера.
ПРБ.3 достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- письменный/устный опрос (монологические и диалогические высказывания по темам, решение кейсов на основе прочитанных текстов, составление англо-русского терминологического словаря, сообщения-презентации); - письма личного характера; - анкета/заявление; - тестирование; - творческие задания.
ПРБ.4 сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- оценка результатов самостоятельной работы (докладов, проектов, учебных исследований и т.д.); - написание энциклопедической или справочной статьи о родном городе по предложенному шаблону; - составление резюме.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
---	---

	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90-100	5	Отлично
80-89	4	Хорошо
70-79	3	Удовлетворительно
Менее 70	2	Не удовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по ряду качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результат освоения учебной дисциплины.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ, ВНЕСЕННЫХ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

№ изменения, дата внесения изменения; № страницы с изменением;	
БЫЛО	СТАЛО
Основание: Подпись лица внесшего изменения	

**Синхронизация образовательных результатов
ФГОС СОО и ФГОС СПО**

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ЛР.01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).</p>	<p>МР.04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p>
<p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>ЛР.06. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</p> <p>ЛР.07. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>МР.02. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты</p> <p>МР.08. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>

<p>ОК. 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>	<p>ЛР.01. Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</p> <p>ЛР.04. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.</p> <p>ЛР.05. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.</p> <p>ЛР. 09. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p>	<p>МР.01 Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p> <p>МР. 04. Готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.</p> <p>МР. 03. Владение навыками познавательной, учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость</p>	<p>ЛР 07. Навыки сотрудничества</p>	<p>МР 08. Владение языковыми средствами - умение ясно,</p>

<p>своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия. ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.</p>	<p>логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.</p>
---	---	---

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

<p align="center">Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными и результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</p>	<p align="center">Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО</p>	<p align="center">Наименование разделов/тем и рабочей программе по предмету</p>
<p>ОУП.09 История</p> <p>Уметь: - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</p> <p>Знать: -основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p>	<p>ПМ. 02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>МДК 02.01 Документирование и контроль в профессиональной деятельности медицинской сестры</p> <p>ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.</p>	<p>ПР6.01. Сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.</p> <p>ПР6.02. Владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка.</p> <p>ПР6.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.</p> <p>ПР6.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.6. Экскурсии и путешествия Тема 2.11. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство. Тема 2.12. Англоговорящие страны. Тема 2.9. Обычаи и традиции России и англоговорящих стран.</p>

		информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях	
<p>ОУП.12 Физическая культура Знать: - о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни;</p> <p>ОП.08 Психология Уметь: - эффективно работать в команде; Знать: - особенности делового общения</p>	<p>ПМ.01 Проведение профилактических мероприятий. МДК.03.01. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды. ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни. Знать: - современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья; - принципы рационального и диетического питания.</p>	<p>ПРб.03. Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. ПРб.04. Сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях</p>	<p>Раздел 2. Тема 2.9. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни Раздел 3. Тема 3.2. Защита окружающей среды Тема 3.4. Профессиональные требования.</p>
Варианты профессионально-ориентированных заданий			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление англо-русского словаря лексики профессиональной направленности 2. Смысловое чтение текста «Science and technology» 3. Практика письменной речи: написание сочинения на тему «Nobel Laureate». 4. Монологическое высказывание по теме «How to advance your medical knowledge». 5. Беседа по тексту «Science and Technology» 			